

СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі
7М03206-Кітапханалық ақпараттық жүйелер
BSAP 6306 «КІТАПХАНА СТАТИСТИКАСЫ ЖӘНЕ АБСОЛЮТТІК КӨРСЕТКІШТЕР»
білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (МӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОМӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
89187 Кітапхана статистикасы және абсолюттік көрсеткіштер	6	3	6		9	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	П ТК	Аналитикалық Ақпараттық Бағдар беру Консультация	Презентация, доклад	Оффлайн «Универ жүйесі»		
Дәріскер (лер)	Туенбаева Калима Толеубаевна					
e-mail:	tkt.kalima@gmail.com					
Телефоны:						
Ассистент (тер)	Мухажанова Толкын Нурасыловна					
e-mail:	Tolkynm3010@gmail.com					
Телефоны:						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты Кітапхана статистикасы және абсолюттік көрсеткіштер пәннің мақсаты Пән кітапхана ісін дамыту заңдылықтарын тану үшін сандық өлшеуіштерді қолдану, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыруда кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру және дамыту, оларға шығындарды жоспарлау және олардың тиімділігін бағалаудың теориялық-әдіснамалық негізін қалыптастырады, кітапханалық қызметтің ауқымын, пропорциясын сипаттайтын көрсеткіштер жүйесін	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
	1. Жүйелі тәсіл негізінде проблемалық жағдаяттарға сыни талдау жасай алады, абстрактілі ойлау, талдау, синтездеу қабілетімен әрекет стратегиясын меңгеру.				1.1. Кітапханалық статистика терминологиясын пайдаланып білу; статистикалық нормативтік құжаттарды білу, статистикалық есептерді жасау. 1.2. Кітапханаларды дамытуды қаржыландыруға және басқа да қолдауға сұраныстарды негіздеу дағдылары; бастапқы статистикалық мәліметтерді жинау дағдылары жетік игере білу. 1.3. Басқарушылық шешімдерді қабылдау бойынша жұмыс нәтижелерін бақылау.	

сондай-ақ негізгі даму тенденцияларын негіздейтін көрсеткіштерді өзара байланыстыру және факторларды талдау әдістерін құруға бағытталған.	2. Статистикалық көрсеткіштерді сандық талдау, модельдеу және теориялық және эксперименттік зерттеудің өзіндік әдістері дағдыларын қалыптастыру.	2.1. Кітапхана қызметінің даму ауқымын, қарқынын сипаттайтын сандық көрсеткіштер жүйесін әзірлеуді білу. 2.1. Кітапханалардың жұмысын есепке алу әдістерін құру және оны бағалау, есептеу және көрсеткіштерді өзара байланыстыру, тудырушы факторларды талдау негізгі даму тенденциялары білу.
	3. Кітапхана саласында ғылыми зерттеулер жүргізу кезінде кітапхана көрсеткіштерін зерттеу нәтижелерін, тәжірибелік деректерді өңдеудің статистикалық әдістерін қолдану.	3.1. Компьютерлік желілер туралы түсінік, типтері, топологиясы, ақпаратты тасымалдау ортасына қол жеткізу тәсілдерін меңгеру. 3.2. Ақпарат жеткізуде бағдарламалық және аппараттық құралдарды пайдалану білу. 3.3. Ғаламдық компьютерлік желілермен, кітапханалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары.
	4. Кәсіби міндеттерді шешу үшін кітапханалық ақпаратты жинау, сақтау, өңдеу, талдау және беруде заманауи компьютерлік технологияларды шығармашылықпен қолдануға дайын болу	4.1 Мамандандырылған статистикалық бағдарламалық пакеттермен жұмыс істеу; деректерді статистикалық өңдеу үшін жинау және дайындау; эксперименттік деректерді өңдеу үшін параметрлік және параметрлік емес әдістерді сауатты қолдану; алынған нәтижелерді зерттеу мақсатына сәйкес пайдалануды білу. 4.2. Ақпаратты өңдеудің, талдаудың және синтездеудің заманауи әдістерін қолдану, ғылыми-техникалық жобалар мен есептерді құрастыру принциптері туралы білімдерін көрсету. 4.3. Өртүрлі статистикалық әдістермен алынған нәтижелерді талдау және салыстыру.
Оқу ресурстары	Оқу әдебиеттері: 1. Дрешер Ю.Н. Сбалансированная система показателей как инструмент управления информационно-библиотечной деятельностью: монография / Ю.Н. Дрешер, Е.А. Косолапова; под ред. В.А. Цветковой. –	

	<p>Москва: Директ-Медиа, 2022. – 180 с. https://elib.kaznu.kz/book/21112</p> <p>2. Уайт, Эндрю. Статистические методы работы с электронными документами в библиотечной сфере, или Э-метрики. Как использовать данные для оценки электронных ресурсов и фондов [Текст] : / Э. Уайт. - Москва : ОМЕГА-Л, 2006. - 393 с. - ISBN 5-365-00248</p> <p>3. ГОСТ 7.20-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечная статистика.</p> <p>4. Международный стандарт ISO 2789 «Информация и документация — Международная библиотечная статистика»</p> <p>5. ГОСТ Р 7.0.20-2014 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечная статистика: показатели и единицы исчисления</p> <p>Косымша:</p> <p>1. Заляжных , В. В. Сапаны бакылау және басқарудың статистикалық әдістері [Мәтін] : зертханалық жұмыстар / Владимир Васильевич Заляжных; [казак тіл. ауд. А. К. Данлыбаева]; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазак ун-ті, 2016. - 123, [1] б. - 150 (таралым). - ISBN 978-601-04-2485-2 : 54.17 тг.</p> <p>2. Монтгомери, Дуглас К. Сапаны бакылаудың статистикалық әдістері [Мәтін] : заманауи кіріспе : [оқулық] / Д. К. Монтгомери ; ағылшын тіл. ауд.: С. С. Исакова [и др.]; ҚР Білім және ғылым м-гі. - 7-бас. - Алматы : BookPrint, 2016. - 546 б. - 800 (таралым). - ISBN 978-601-7529-78-9 : 7162.00 тг.</p> <p>3. Чудинова В.П. Измерение ценности и критерии эффективности деятельности библиотек: зарубежный опыт: учебно-практическое пособие. - /В.П. Чудинова ; сост.: В.П. Чудинова ; пер. с англ. К.О. Чудиновой, В.П. Чудиновой. - М.: Литера, 2011. - 25 с.</p> <p>Интернет ресурстары:</p> <p>1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. https://ngodb.pf/?p=15486 3. https://www.ifap.ru/library/gost/70202014.pdf</p> <p>Зерттеушілік инфрақұрылымы</p> <p>1. әл-Фараби кітапханасы</p> <p>Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы</p> <p>1. әл-Фараби кітапханасы</p> <p>Программалық қамтамасыздандырылуы</p> <p>1.Ирбис 128 жүйесі. 2. Microsoft Office.</p>	
Пререквизиттер	Ақпараттық менеджмент	
Постреквизиттер	Электрондық ресурстар және мәліметтер базасын басқару жүйелері	

Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.

Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауды жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 87015707231, tkt.kalima@gmail.com.

Калима Туенбаева приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom: <https://us05web.zoom.us/j/83855425995?pwd=7KX2RDZ4uuphrt0G9ycQ8CG8vcOVBb.1>

Идентификатор конференции: 838 5542 5995

Код доступа: 8if6m1

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндігі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериялды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (мікірталастар, викториналар, жарысөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> <p>Формативті және жиынтық бағалау</p>
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94	Жақсы	
B+	3,33	85-89		
B	3,0	80-84		

B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	35
C-	1,67	60-64		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз		
FX	0,5	25-49		ЖИЫНТЫҒЫ	100
F	0	0-24			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1			
Статистика. Халықаралық стандарттар			
1	Д 1. Кіріспе. Курстың пәні, құрылымы және міндеттері. Статистика түсінігі. Концепциялық аппарат	1	
	Д 2. Кітапхана статистикасының мақсаты, міндеттері. Кітапхана статистикасының негізгі әдістері	1	
	СС 1-СС 2. Кітапхана статистикасына арналған IFLA манифесі	2	6
	СС 3-СС 4. Халықаралық стандарт ISO 2789 «Ақпарат және құжаттама – Халықаралық кітапхана статистикасы»	2	6
2	Д 3. ГОСТ Р 7.0.20-2014. Ақпарат, кітапхана ісі және баспа ісі бойынша стандарттар жүйесі. Кітапхана статистикасы: көрсеткіштер мен есептеу бірліктері.	1	
	Д 4. Статистикалық қызметті реттеу.	1	
	СС 5-СС 6. Есептің түрлері және кітапхана статистикасының көрсеткіштері	2	6
	СС 7-СС 8. Кітапхана көрсеткіштері	2	6
	ОМӨЖ 1. МӨЗ 1 орындау бойынша кеңестер.	2	
МОДУЛЬ 2 Теңдестірілген көрсеткіштер жүйесі және сапа менеджменті жүйесі			
3	Д 5–Д 6. Сапа менеджменті жүйесі және теңдестірілген көрсеткіштер жүйесі, ұғымдардың ара салмағы	2	
	СС 9-СС 10. Заманауи кітапхана теңгерімді көрсеткіштер жүйесі негізінде стратегиялық басқаруды жүзеге асыру объектісі ретінде	2	6
	СС 11-СС 12. Менеджменттің стратегиялық үлгілерін талдау	2	6
	МӨЖ 1. Стратегиялық менеджментті анықтаудағы эталон теңгерімді көрсеткіштер картасына негізделген кітапханадағы ISO 9001 стандарты	1	5
4	Д 7-Д 8. Теңгерімді көрсеткіштер жүйесі модельдерін салыстыру	2	
	СС 13-СС 14. Ақпараттық, кітапханалық және библиографиялық қызмет үшін теңгерімді көрсеткіштер жүйесінің концептуалды моделі	2	6
	СС 15-СС 16. Ақпараттық-кітапханалық қызметте негізгі тиімділік көрсеткіштерін орындау бойынша жұмыс жоспарын құру	2	6
	ОМӨЖ 2. МӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер.	1	
5	Д 9-Д 10. Ақпараттық-кітапхана қызметі бойынша теңгерімді көрсеткіштер жүйесін модельдеу	1	
	СС 17-СС 18. Кітапхана көрсеткіштер жүйесінің қаржылық болжамы	2	6
	СС 19-СС 20. Кітапхананың қаржылық тұрақтылық көрсеткіштері	2	6
	МӨЗ 2. Кітапхананың стратегиялық карта моделін құру негізгі өнімділік көрсеткіштерімен және мақсаттар ағашымен.	1	5
6	Д 11-Д 12. Бақылау көрсеткіштері, өлшемдер және кітапхана қызметін бағалау	2	
	СС 21-СС 22. Кітапхана қызметтерінің сапасын, өнімдердің бағалау көрсеткіштерінің тізбесі	2	6
	СС 23-СС 24. Тұтынушылардың өнім мен қызмет сапасына қанағаттануының концептуалды моделі	2	6
	ОМӨЖ 3. МӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер		
7	Д 13-Д 14. Ақпараттық-кітапхана қызметі бойынша теңгерімді көрсеткіштер жүйесін құру және енгізу әдістемесі	2	
	СС 25-СС 26. Кітапхана үшін теңдестірілген көрсеткіштер жүйесін құрудың стандартты жоспары	2	6

	СС 27-СС 28. Ақпараттық-кітапхана қызметінің тиімділігін талдау және бағалау әдістемесі	2	6
	МӨЗ 3. Клиенттердің қанағаттанушылығының сауалнамалық мониторингінің сұрақтары	1	6
Аралық бақылау 1			100
МОДУЛЬ 3 Кітапхана саласында Электрондық құжаттармен жұмыс істеудің статистикалық әдістері немесе электрондық көрсеткіштер			
8	Д 15-Д 16. Э-метрик дегеніміз не? Электрондық метрика элементтері	2	
	СС 29-СС 30. Кітапханаларда электронды көрсеткіштерді қолдану	2	4
	СС 31-СС 32. Сандық технологияларды қолдану арқылы кітапханалардағы еңбек өнімділігін өлшеу	2	4
	ОМӨЖ 4. МӨЗ 4 орындау бойынша кеңестер	1	
9	Д 17-Д 18. Ақпаратты жеткізушілердің электрондық өлшемдерді түсіну	2	4
	СС 33-СС 34. Ақпарат жеткізушілерінің электрондық метрика артықшылықтары	2	4
	СС 35-СС 36. Электрондық ресурстардың өзектілігі мен құндылығын анықтау әдістері	1	8
	БӨЗ 4. Электрондық ресурстарды басқару	2	
10	Д 19-Д 20. Цифрлық революция тудырған кітапханалардың мәселелері мен міндеттері	2	4
	СС 37-СС 38. Инфрақұрылым: Ақпаратқа қол жеткізу үшін	2	4
	СС 39-СС 40. Қорларды қалыптастыруды басқару үшін э-метриканы пайдалану	1	
	ОМӨЖ 5. МӨЗ 5 орындау бойынша кеңестер	2	
11	Д 21-Д 22. Кітапхана басқаруында э-метрикаларды қолдану	2	4
	СС 41-СС 42. Кітапхананың ақпараттық технологиясының маңыздылығын анықтау	2	4
	СС 43-СС 44. Кітапхана сайты талдау: жалпы статистика	1	8
	МӨЗ 5. Қоғаммен байланыс жасау үшін э-метрикаларды пайдалану	2	
12	Д 23-Д 24. Кітапханалардағы негізгі веб-статистиканы талдау	2	4
	СС 45-СС 46. Лицензиялау және қол жеткізуге шектеулер	2	4
	СС 47-СС 48. Электрондық метрику қолдану бойынша жергілікті жобаларды зерттеу	2	
13	Д 25-Д 26. Э-метрика және инфрақұрылым: серверлерді, жұмыс станцияларын бағалау және басқа техникалық сұрақтар	2	4
	СС 49-СС 50. Мәліметтерді жинау көздері	2	4
	СС 51-СС 52. Мәліметтерді өңдеуге қойылатын талаптар	1	10
	БӨЗ 4. Кітапханаларға электронды көрсеткіштердің қажеттілігі	1	
	ОМӨЖ 6. МӨЗ 6 орындау бойынша кеңестер	2	
14	Д 27-Д 28. Кітапханада электронды көрсеткіштер тобын ұйымдастыру	2	4
	СС 53-СС 54. Персоналды қайта даярлауды кеңейту және үйлестіру	2	4
	СС 55-СС 56. Қосымша «жүйелі» кадрларды тарту қажеттілігі	2	
15	Д 29-Д 30. Электрондық метрикуны басқару саясатын әзірлеу	2	4
	СС 57-СС 58. Кітапхана есептерін өңдеу	2	4
	СС 59-СС 60. Технологиялық даму факторлары	1	10
	МӨЗ 6. Электрондық метрика стандарттарына шолу		100
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан _____

Байғунаков Д.С.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша Академиялық комитетінің төрағасы _____

Бижанова М.Т.

Кафедра меңгерушісі _____

Мырзабекова Р.С.

Дәріскер _____

Туенбаева Қ.Т.

Семинар _____

Мухажанова Т.Н.

МӨЖ бойынша оқу нәтижелерін бағалау рубрикаторы

Критерий	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
	90-100% (27-30 балл)	70-89 (21-26 балл)	50-69% (15-20 балл)	25-49% (8-14 балл)	0-24% (0-7 балл)
Тапсырманың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну.	«Өте жақсы» бағасы тапсырманың теориясы толық көрініс тапқан, әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған өзіндік жұмыс үшін қойылады.	«Жақсы» бағасы теориялық мәселелер біршама ашылған, бірақ кейбір мәселелер толық қамтылмаған, негізгі қағидалардың қысқартылған дәлелдері көрсетілген жағдайда қойылады, материалды жеткізудің қисыны мен дәйектілігінде қате жіберілуі мүмкін. Тапсырмада кейбір стилистикалық қателіктер жіберілуі, терминдер дұрыс қолданылмауы мүмкін.	«Қанағаттанарлық» баға өзіндік жұмыста теориялық толық жағдайда негізгі үстіртін дәлелденген, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол берілген.	Тапсырманың теориялық тұжырымдамаларын дұрыс аша алмау, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.	Тапсырма бойынша негізгі ұғымдарды, теориялық тұжырымдамаларды білмеу, нақты фактілер мен оқиғаларды білмеу.
Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану.	МӨЖ тапсырмаларын толық орындау, жұмысты толыққанды қорғау, қойылған сұрақтарға дәлелді жауап беру, тапсырманың практикалық мәселелерін шешу.	Тапсырманы ішінара орындау, пәннің практикалық міндеттерін толық шешпеу, қойылған сұраққа толық емес, бірақ дәлелді жауап беру; пән бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыздау пайдалану.	Материалды үзкі-үзкі жеткізіледі, қисын мен дәйектілік бұзылады, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, пәннің теориялық білімі үстірт, біржақты қолданылады.	Тапсырманы шешуде ұтымсыз әдістің қолданылуы немесе жеткілікті ойластырылмаған жауаптың берілуі; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер жіберу.	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытындылар жасай алмау. Сабакка белсенді қатыспау.
Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі.	Тапсырманы толық орындау, қойылған сұрақтарға толық дәлелді жауап беру, пәннің практикалық мәселелерін шешу; Ғылыми қағидалар, қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау.	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кіші-гірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы.	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады.